

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 10

от «13» мая 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 2024 г.

И.о.директора МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Н.В.Александрова _____

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПУТЕШЕСТВИЕ С БУРАТИНО ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ТРОПИНКАМ»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 6 лет

Уровень: стартовый

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Погребская О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Направленность – социально-гуманитарная. По уровню содержания программа – ознакомительная, по уровню усвоения - общекультурная, по целевой установке – развивающая.

Уровень – стартовый

Программой «Путешествие Буратино по страницам букваря» предусмотрено изучение государственных символов через мероприятия модуля программы воспитания. Учащиеся получают информацию о природе родного края, окружающем мире, малой родине, Отечестве, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину (Приложение 1).

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

В программу включено формирование предпосылок функциональной грамотности, а именно математической. Математическая грамотность выражается в способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она помогает дошкольникам погрузиться в мир математики и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при решении практических задач.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Новизна программы - знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

На занятиях учащиеся закрепляют навыки счета, решают элементарные арифметические задачи, выполняют операции с множествами (наглядно представленными), формируют представления о времени, о геометрических фигурах, формируют понимание пространственных отношений.

Занятия по программе «Путешествие с Буратино по математическим тропинкам» также способствуют интересу к математике, умению преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие с Буратино по математическим тропинкам» готовит дошкольников к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса.

Цель программы – формирование математических способностей в соответствии с возрастными возможностями детей

Основные задачи.

Образовательные:

- формировать умение различать и называть геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), научить выделять структуры плоских и объемных геометрических фигур;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- формировать представления дошкольников об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, форме, расположению в пространстве.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи
- занимательные, практические, игровые. *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу познания; организованность и самостоятельность;
- способствовать формированию гражданской нравственной позиции через модель воспитания.

Адресат программы

Программа разработана для детей 6-7 лет с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка..

В этот возрастной период формируется произвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими. Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления.

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 72. Основная форма организации деятельности – групповая.

Дети посещают занятия один раз в неделю, по 2 академических часа. Прием производится на основе личного решения родителей ребенка. Состав учебных групп –15 чел.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Microsoft Teams, электронных почт родителей, электронных образовательных ресурсов.

Для обеспечения продуктивности образовательного процесса на занятии применяются методы и приёмы игровой деятельности.

Игровая технология З. А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников» решает задачи развития логических умений: следования, установления связей, чередования, составление плоскостных изображений.

Классификация игр в зависимости от их цели:

- логико-математические (развитие умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать);
- дидактические (их цель - упражнять детей с целью выработки умений, навыков);
- развивающие (развивают умственную активность, самостоятельность мысли, творческие отношения к учебной задаче, инициативу);
- математические развлечения.

Технологическая карта «Практика использования современных образовательных технологий»

Метод, прием	Цель использования	Описание действий педагога
Познавательное затруднение	Создание познавательной ситуации предоставляет учащимся возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.	Познавательное затруднение. Педагог ставит вопросы, которые побуждают учащихся на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам.
Головоломки	- развивают комбинаторные способности, целостное восприятие, произвольность действий, воображение; - развивают мелкую моторику, которая влияет на интеллектуальные способности.	Головоломка «Танграм» помогает изучать геометрические фигуры, даёт учащимся понятие о форме, размере (в том числе в сравнении) предметов.
Дидактическая игра	- развитие знаний и навыков, умственных способностей: - мотивация к обучению	Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений направлены на совершенствование математических представлений учащихся.
Видеоролики	- видеоролики дают возможность лучше запоминать и усваивать	Видеопродукция помогает педагогу формировать представления об объекте изучения; создать условия для мотивации

материал, так как одновременно воздействуют на визуальный и слуховой каналы.	познавательной деятельности учащихся; обобщать учебный материал; развивать мыслительную деятельность учащихся.
--	--

Для создания ситуации успеха учащегося использую следующие методы:

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих	«Мы все пробуем и только начинаем учиться. У вас всё получится».
Авансирование успешного результата	Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его учащийся обязательно справится с поставленной задачей.	«У вас обязательно получится..»

Формами организации учащихся на занятиях в соответствии с возрастными особенностями являются: фронтальная и самостоятельная работа с демонстрационным и раздаточным материалом.

Основной критерий в работе с дошкольниками – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Требования к учащимся: учащиеся должны посещать учебные занятия согласно утвержденному расписанию и выполнять практические задания, иметь при себе цветные карандаши, простой карандаш, счетные палочки.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа способствует развитию познавательных способностей детей, а также всех видов коммуникативной деятельности (умения слушать, говорить, высказывать свое мнение).

Содержание программы построено таким образом, что всю социо-игровую деятельность объединяет сюжет.

Сюжеты очень разнообразны. В процессе путешествий организована совместная и самостоятельная игровая деятельность учащихся, они выполняют различные комбинированные задания развивающего характера, участвуют в дидактических играх, моделируют ситуации.

В результате у детей формируется умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Неотъемлемой частью социо-игровой деятельности являются упражнения на развитие мелкой моторики и координации движения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов или видов деятельности	Количество часов				
		всего	теория	практика	При дистан. обучении	Форма аттестации
1.	Набор групп	4	-	4	4	

2.	Вводное занятие. Входящий контроль.	1	-	1	1	практические задания
3.	Раздел 1. Сравнение и классификация предметов по цвету, размеру, форме.	6	1	5	6	
4.	Раздел 2. Счёт предметов количественный и порядковый. Числа от 0-20.	26	1	25	26	
5.	Раздел 3. Арифметические действия.	14	-	14	14	
6.	Раздел 4. Составление простых задач.	12	-	12	12	
7.	Раздел 5. Геометрические фигуры.	7	1	6	7	
8.	Промежуточная аттестация по итогам полугодия	1	-	1	1	Практические задания
9.	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	1	-	1	1	Практические задания
	ИТОГО:	72	3	64	72	

Календарный учебный график

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Набор групп	4								
Вводное занятие. Входящий контроль.	1								
Раздел 1.	1	1	1		2	1			
Раздел 2.	1	4	4	4	4	2	4	2	1
Раздел 3.		2		3		2	2	2	3
Раздел 4.	1		1		2	2	2	2	2
Раздел 5.		1	2			1		2	1
Промежуточная аттестация по итогам полугодия				1					
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы									1
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Математика

Раздел 1. Сравнение и классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Выполнять классификацию по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Раздел 2. Счёт предметов количественный и порядковый. Числа от 0-20.

Образование, название и запись чисел от 0 до 20.

Раздел 3. Арифметические действия.

Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20.

Раздел 4. Составление простых задач.

Структура задачи. Решение задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Раздел 5. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: ромб, трапеция, призма, пирамида, куб; точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел.

Промежуточная аттестация

Раздел «Содержание программы»

№	Тема занятия	Содержательный аспект занятия
1-4	Набор учащихся	
5-6	Вводное занятие «Здравствуй, Буратино!»	<ul style="list-style-type: none">• Беседа об осени, о празднике Знаний, о школе.• Дидактическая игра «4-й лишний», наблюдение за осенними изменениями в природе, беседа о труде людей осенью.
7-8	Путешествие 1-е. Буратино встречается с королевой Осени»	<ul style="list-style-type: none">• Грибы. Ягоды. Форма предметов. Размер предметов.• Дидактическая игра «Разложи грибы и ягоды в корзины». Раскрашиваем грибы и ягоды. Танграм
9-10	Путешествие 2-е. Буратино собирается в театр	<ul style="list-style-type: none">• Число и цифра 1. Форма, размер, цвет предметов.• Дидактическая игра «Разложи предметы по цвету (размеру, форме).• Порядковый и обратный счет в пределах 10• Дидактическая игра «Корректирующая проба»• Знакомство с профессиями театра
11-12	Путешествие 3-е. Буратино в осеннем лесу	<ul style="list-style-type: none">• Число и цифра 2. Деление предметов в группы по 2.<ul style="list-style-type: none">• Решение примеров. Первый, второй• Знаки больше, меньше и равно• Графический диктант
13-14	Путешествие 4-е. Буратино встречает героев сказки «Колобок»	<ul style="list-style-type: none">• Число и цифра 3. Деление предметов в группы по 2, по 3. Форма предметов. Размер предметов. Сравнение групп предметов путём установления взаимного соответствия. Понятия «больше», «меньше».

		<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение понятий «овощи», «фрукты», форма, цвет, размер овощей, фруктов, дидактическая игра «Сбор фруктов». • Паровозик из геометрических фигур
15-16	Путешествие 5-е. Буратино и герои сказки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 4. Количественный и порядковый счёт. Форма предметов. Размер предметов. Цвет предметов. Сравнение групп предметов. Понятие «больше на 1», «меньше на 1». • Решение простых задач • Решение примеров
17-18	Путешествие 6-е. Буратино в гостях у сказочных героев	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 5. Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Числовая прямая, расположение чисел на ней. Понятия «больше на...», «меньше на...», «соседи числа...». Пересчёт множеств предметов. Правила пересчёта предметов (нельзя пропускать предметы, нельзя пересчитывать один и тот же предмет дважды).
19-20	Путешествие 7-е. Буратино измеряет длину	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 1-5. Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Правила пересчёта предметов. Деление предметов на группы по 2, 3, 4, 5. Числовая прямая. Приём построения числовой прямой (каждое последующее число больше предыдущего на 1, а предыдущее меньше последующего на 1), нахождение «соседей» числа по числовой прямой. • Конструктивная игра – строим теремок – как будем укладывать кирпичики (на широкую сторону, на узкую сторону, будем брать большие и маленькие кирпичики, кубики, какого цвета).
21-22	Путешествие 8-е. Буратино на море	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 1-5. Цвет предметов. Деление предметов на группы по цвету. Количественный и порядковый счёт предметов. Работа с числовой прямой. Пересчёт предметов и установление соответствия их количества с цифрой. • Графический диктант «Корабль» • Знакомство с профессией моряк
23-24	Путешествие 9-е. Буратино знакомится с лётчиком	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 1-5. Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Работа с числовой прямой. Пересчёт предметов, отражение их количества числами. • Решение задач • Танграм «Самолёт» • Знакомство с профессией пилот (лётчик).
25-26	Путешествие 10-е. Буратино считает обитателей озера Байкал	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 1-5. Счёт предметов. Знакомство с понятием «задача». Составление простейших задач с числами в пределах 5. Числовая прямая, «соседи» чисел. • Понятия «большой-маленький», «высокий-низкий», работа с эмоциями по пиктограммам, раскрашивание сороконожки, делаем сороконожку «весёлой» (цвет, отражение эмоций).
27-28	Путешествие 11-е. Буратино отправляется в спортивную школу	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 1-5. Счёт предметов количественный и порядковый. Знаки «+» и «-». Запись примеров. Составление простейших задач.

		<ul style="list-style-type: none"> • Танграм • Знакомство с профессиями спорта
29-30	Путешествие 12-е. Путешествие Буратино в деревню	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 6. Количественный и порядковый счёт предметов. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Показ записи производимых операций. • Время, часы • Знакомство с профессией фермер
31-32 Промежуточная аттестация по окончании 1 полугодия		
33-34	Путешествие 13-е. Буратино в пожарном депо	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 7. Количественный и порядковый счёт предметов. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Показ записи производимых операций. • Время, часы • Знакомств с профессией пожарный
35-36	Путешествие 14-е. Смешарики учат Буратино считать	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 1-7. Счёт предметов количественный и порядковый. Составление простейших задач. Дидактическая игра «Чего не стало?». • Состав числа
37-38	Путешествие 15-е. Буратино отправляется на экскурсию в продуктовый магазин.	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 1-7. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Составление простейших задач. Геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Дидактическая игра «Я вижу что-то ... (квадратное, круглое, треугольное). • Состав числа • Знакомство с профессией продавец
39-40	Путешествие 16-е. Буратино решает задачи с Фиксиками	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 1-7. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Составление простейших задач. Сравнение геометрических фигур «на глаз» и наложением. Сравнение групп предметов. • Графический диктант
41-42	Путешествие 17-е. Буратино считает с Машей	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 8. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Понятия «Длиннее-короче», «шире-уже». • Решение примеров
43-44	Путешествие 18-е. Буратино знакомится с достопримечательностями города.	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 8. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Ориентировка в пространстве: справа, слева, снизу, сверху. • Графический диктант
45-46	Путешествие 19-е. Буратино в гостях у Лунтика.	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 9. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Ориентация на себе и от себя. • Состав числа • Сравнение • Знакомство с профессией комсомола
47-48	Путешествие 20-е. Путешествие Буратино к динозаврам.	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 9. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Ориентация на себе и от себя. Ориентация на листе бумаги. • Дидактическая игра «Составляем узоры» (по командам педагога рисуют узор. К примеру, от заданной точки проведите линию вправо на 1 клеточку, вверх 2 клеточки...).

		<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Простоквашино» (описание по иллюстрации деревни – справа стоит красный дом, слева ... вверху, внизу...).
49-50	Путешествие 21-е. Буратино учится с Фиксиками.	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 10. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Ориентация на себе и от себя. Ориентация на листе бумаги. • Дидактическая игра «Составляем узоры». Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». • Состав числа
51-52	Путешествие 22-е. Буратино путешествует по миру.	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 1-10. Счёт прямой и обратный по числовой прямой. Работа с числовой прямой: «соседи» числа, отсчитывание от заданного числа вправо и влево заданного числа единиц, запись производимых действий. • Время, часы
53-54	Путешествие 23-е. Буратино путешествует по миру.	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 1-10. Счёт прямой и обратный по числовой прямой. Работа с числовой прямой: «соседи» числа, отсчитывание от заданного числа вправо и влево заданного числа единиц, запись производимых действий. Составление элементарных задач, решение задач устно. • Переместительный закон сложения
55-56	Путешествие 24-е. Буратино встречается с пиратами.	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 1-10. Счёт прямой и обратный по числовой прямой. Работа с числовой прямой: «соседи» числа, отсчитывание от заданного числа вправо и влево заданного числа единиц, запись производимых действий. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги. • Графический диктант
57-58	Путешествие – 25. Буратино встречается с Чебурашкой.	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 1-10. Счёт прямой и обратный по числовой прямой и без неё. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, по двум признакам. • Танграм
59-60	Путешествие – 26. Буратино знакомится с Весенней капелью.	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 1-10. Счёт прямой и обратный по числовой прямой и без неё. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, по двум признакам. • Дидактическая игра «Звёздочки» (распределение звёздочек в группы по 1 указанному признаку, по 2 признакам – справа кладем маленькие звёздочки, слева - большие; справа – жёлтые, слева – красные, справа – большие жёлтые, слева – маленькие красные). • Состав числа
61-62	Путешествие – 27. Буратино отправляется в поездку в Диснейленд.	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 11-20. Счёт прямой и обратный по числовой прямой и без неё. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, величине. • Головоломка «Танграм»

		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с профессией мультипликатор
63-64	Путешествие – 28. Встреча Буратино с Папой Карло.	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 11-20. Счёт прямой и обратный по числовой прямой и без неё. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, величине. • Решение задач • Знакомство с профессией столяр
65-66	Путешествие – 29. Папа Карло устраивает «Турнир «Юный математик»».	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 11-20. Счёт прямой и обратный в пределах 20. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, величине. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. • Рисование узоров в тетради по клеточкам. • Графический диктант • Состав числа • Решение задач, примеров
67-68	Путешествие – 30. Буратино дарит друзьям подарки.	<ul style="list-style-type: none"> • Числа 11-20. Счёт прямой и обратный в пределах 20. • Работа с числовой прямой. Отрезок. Черчение отрезка. Длина отрезка. Сантиметр. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. • Рисование узоров в тетради по клеточкам. • Дидактическая игра «Что сначала, что потом».
69-70	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	
71-72	Путешествие – 32. Буратино спешит на праздник знаний в школу.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие в форме праздника с приглашением родителей. • Подведение итогов. Рефлексия. • Закрепление и демонстрация полученных знаний и умений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих результатов.

Предметные

Учащиеся в рамках реализации программы умеют:

- различать и называть геометрические фигуры, правильно их классифицировать по внешним структурным признакам;
- считать прямой и обратный счет в пределах 20; производить простейшие арифметические действия в пределах 10;
- решать простейшие задачи;
- измерять длину отрезка с помощью условной мерки;
- сравнивать количество элементов в двух множествах;
- ориентироваться в пространстве.

Метапредметные

У учащихся будут развиты:

- познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, мелкая моторика);
- мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения практических, игровых задач.

Личностные

У учащегося будут развиты личностные качества:

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;

- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- сформируется чувство любви к родному городу, Отечеству, ответственности и гордости за достижения страны.

Организационно-педагогические условия

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые.

Образовательный процесс должен организовывать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности в системе работы с дошкольниками.

2. Материально-технические.

Наличие кабинета, оборудованного мебелью: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников, шкафы для хранения дидактического и наглядного материала. Мультимедийный проектор, ноутбук, компьютерная мышь, принтер.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия, в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную и творческую активность детей;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Методическое обеспечение

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	<p>Знаково-символический компонент УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические материалы (раздаточные карточки, памятки для учащихся, прописи, счетные палочки, веер цифр). - учебно-наглядные пособия (плакат «Цифры»). <p>Физический компонент УМК:</p> <p>учебно-практическое оборудование (дидактические игры; реквизит)</p> <p>Технологический компонент УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуальные средства (презентации к занятию, видеоматериалы с Интернета по темам занятия), - комбинированные средства (ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийное оборудование). <p>Программный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические материалы и инструментарий к ДОП (практические задания, протоколы, таблицы фиксации результатов), устанавливающие результат освоения программы. <p>Методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опорные конспекты, конспекты-схемы, памятки для педагогов и учащихся, алгоритмы, конспекты с разработками занятий. - сборник заданий для учащихся по формированию

		функциональной грамотности. Программное обеспечение (компьютерные программы): интернет-браузер Yandex, видеоредактор MovaviVideo, программное обеспечение Microsoft Office, проигрыватель Windows Media
2	ЭУМК	1. Программное обеспечение: - ДОП - Модули ДОП на лето 2. Конспекты учебных занятий 3. Оценочные материалы 4. Дистанционные занятия 5. Методические материалы 6. Дидактические материалы 7. Сборник физминуток и пальчиковых игр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие с Буратино по страницам букваря» в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, акциях) на различных уровнях: Дворца, города, региона, России и фиксируются в Карте творческой активности.

В программе предусмотрено проведение педагогического мониторинга: входящий контроль, промежуточная аттестация по итогам полугодия и промежуточная аттестация по итогам освоения программы.

Вид контроля	Форма проведения	Цель	Примечание
Входящий контроль (сентябрь)	Определены организационные формы и методы проведения входящего контроля (практические задания)	Определение начальной подготовки учащегося перед освоением им дополнительной общеразвивающей программы. Для учащихся принятых добором входящий контроль проводится на пробном занятии до зачисления в группу.	Приложены диагностические материалы для проведения входящего контроля (практические задания.) Разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации
Текущий контроль (проводится на каждом занятии)	Определены всевозможные организационные формы и методы	Организация проверки качества освоения учебного материала по программе на учебных занятиях	Определены способы фиксации результатов
Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия (декабрь)	Определены организационные формы и методы проведения	Проверка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися.	Приложены диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации (практические задания)
Промежуточная аттестация по итогам освоения	итогового контроля (практические задания)		Разработаны критерии

программы (май) после завершения программы.			оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации
--	--	--	--

Педагогический мониторинг проводится в форме практических заданий на определение начального уровня развития математических навыков.

Тестовые задания включают в себя задания на

- знание геометрических фигур (до 3 баллов);
- знание порядкового номера (до 3 баллов);
- умение счёта в пределах 10 (до 3 баллов);
- умение ориентироваться на листе бумаги (до 3 баллов);

Результаты фиксируются в таблице

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Задания				Всего баллов	Уровень
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4		
1.							
2...							

Итоговые критерии оценивания по входящему контролю:

Высокий уровень	12 – 11 баллов
Средний уровень	10 – 8 баллов
Ниже среднего	7 - 5 баллов
Низкий уровень	4 балла и менее

Диагностические материалы педагогического мониторинга

Входящий контроль

Задание 1. Определяет знание геометрических фигур.

Обвести в кружок геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник.



Критерии оценивания:

- 3 балла - нет ошибок
- 2 балла – 1 ошибка
- 1 балл – 2 ошибки
- 0 баллов – 3 ошибки

Задание 2. Определяет умение соотносить число с цифрой.

Соедини числа с соответствующим количеством предметов.



Критерии оценивания:

- 3 балла - нет ошибок
- 2 балла – 1 ошибка
- 1 балл – 2 ошибки
- 0 баллов – 3 ошибки

Задание 3. Определяет сформированность умения считать (порядковый счет в пределах 10)



Критерии оценивания:

- 3 балла - нет ошибок
- 2 балла – 1 ошибка
- 1 балл – 2 ошибки
- 0 баллов – 3 ошибки

Задание 4. Скопируй рисунок. Определяет уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».



Диагностический материал промежуточной аттестации по итогам полугодия

Задание 1. Определяет умение различать предметы по форме.



Задание 2 - определяет сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

Нарисуй 5 кружков. Ниже нарисуй кружков на 1 больше, чем на первом рисунке. Еще ниже нарисуй кружков меньше, чем на первом рисунке.

Критерии оценивания задания:

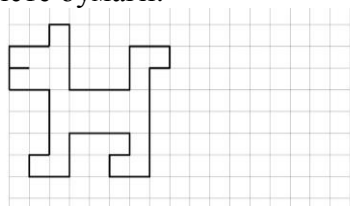
За каждый правильный ответ по одному баллу (запиши цифрой – одно задание).
Максимальное количество баллов - 3 балла

Задание 3 - определяет сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.

Обведи красным карандашом того, кто стоит третьим, зеленым – восьмого, а синим – пятого.



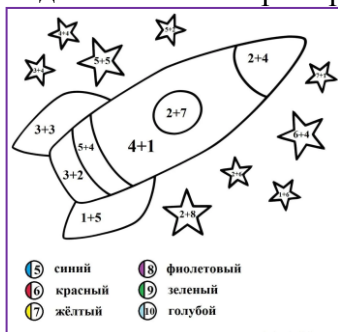
Задание № 4 - определяет уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги.



Диагностический материал промежуточной аттестации по итогам освоения программы

Задание 1. Нарисовать геометрические фигуры.

Задание 2. Реши примеры.



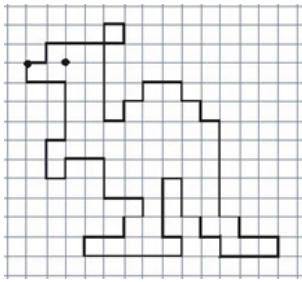
Задание 3. Порядковый счет



- А) Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Обозначь количество цифрой.
- Б) Кто шагает первым? Раскрась.
- В) Кто шагает четвертым? Раскрась.
- Г) Кто шагает между большим ёжиком и большим медведем? Раскрась

Критерии оценивания задания: за каждый правильный ответ 1 балл (максимально 3 балла)

Задание 4. Графический диктант.

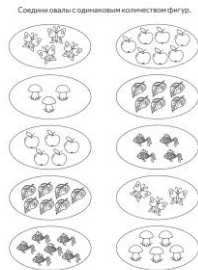


Диагностический материал и инструментарий для учащихся, которые приходят для обучения добором в группу в течении учебного года.

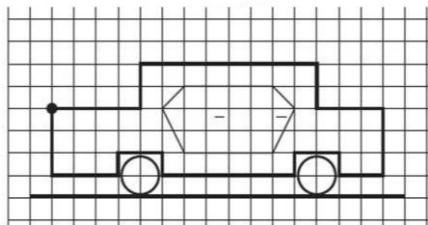
Задание 1. Вставь пропущенные цифры.

1	2		4	5		7		9	10
---	---	--	---	---	--	---	--	---	----

Задание 2. Соедини овалы с одинаковым количеством предметов.



Задание 3. Скопируй рисунок по клеткам.



В конце учебного года педагогу необходимо сравнить полученные результаты промежуточной аттестации с планируемыми результатами программы и сделать выводы о степени освоения материалов программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

I. Формирование предпосылок математической грамотности

На занятия по ДОП «Путешествие с Буратино по математическим тропинкам» по формированию предпосылок математической грамотности на занятиях, учащиеся выполняют различные задания.

1. *Реши примеры и расположи ответы в порядке возрастания*

A 12 - 6 = □	T 11 - 10 = □	C 5 + 6 = □
O 15 - 13 = □	H 3 + 4 = □	T 8 + 4 = □
b 10 + 3 = □	H 7 + 2 = □	O 5 + 5 = □
E 12 - 8 = □	T 2 + 6 = □	
P 17 - 12 = □	A 12 - 9 = □	



Расположите ответы в порядке возрастания



--	--

2. Допиши соседей числа


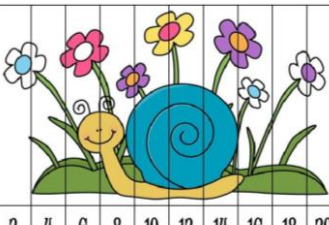
1	2		4	5		7
2	3		5		7	
3	4		6		8	9
4		6		8		10

3. Числовой лабиринт

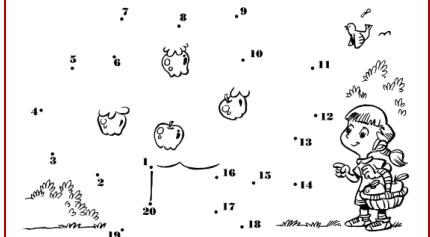
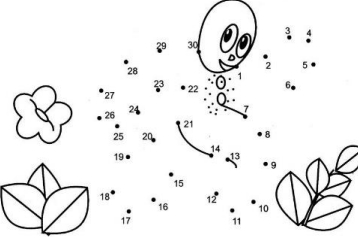
	38	24	78	28	80		
	79	57	4	19	6		
	1	2	3	27	7		
31	32	33	6	5	4	28	8
41	42	43	7	45	46	47	9
88	26	53	8	9			
61	62	63	15	65			
74	72	73	16	17			

	2	12	13	19	15	18		
	1	11	12	20	16	17		
	2	9	10	14	10	9		
3	1	4	3	8	11	13	20	19
5	2	5	10	11	12	14	16	15
6	8	6	7	10	13	15	20	18
9	7	5	8	9	14	15	18	19
11	9	8	12	19	13	16	17	20
13	11	10	14	17	20			
15	13	12	16	18	19			
17	15	16	18	19	20			

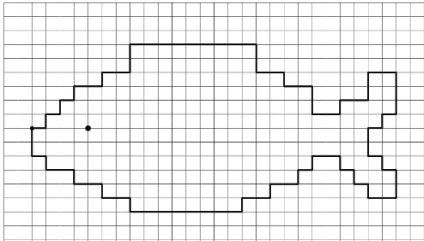
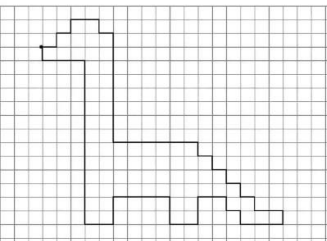
4. Математические пазлы

	
6-5 9-7 6-3 8-4 9-4 9-3 9-2 9-1 9-0 11-1	2 4 6 8 10 12 14 16 18 20


















5. Соедини цифры по порядку.

	
---	--

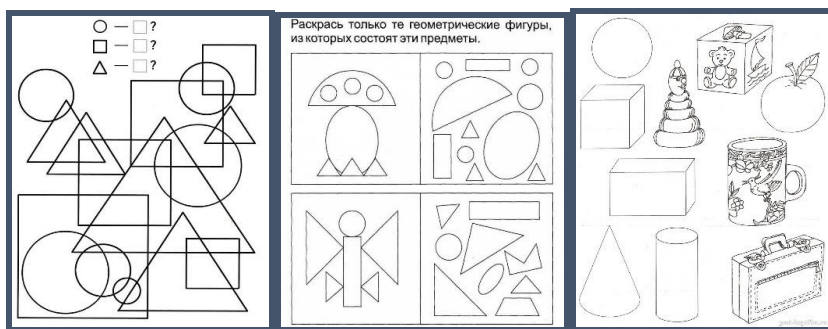
6. Графический диктант

	
---	---

7. Определи время. Нарисуй стрелки.

				4 часа	7 часов
1 час	2 часа	7 часов	8 часов		
				2 часа	12 часов
3 часа	4 часа	9 часов	10 часов		
				6 часов	5 часов
5 часов	6 часов	11 часов	12 часов		

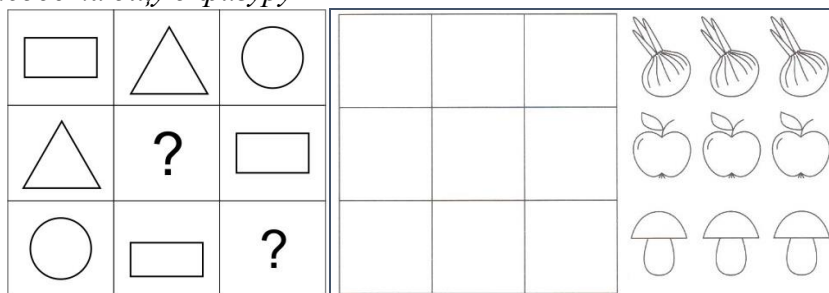
8. Задания с геометрическими фигурами



9. Лабиринт



10. Дорисуй недостающую фигуру



II. Компетентностные задания

Формирование компетенций на занятиях по ДОП «Путешествие с Буратино по математическим тропинкам» предполагает использование компетентностно-ориентированных заданий, которые ориентированы на организацию деятельности, а не на репродуктивное воспроизведение информации.

Примеры КОЗ, разработанных для учащихся:

1. "НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ. УДИВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ" «МИР ТЕХНИКИ»

Ребята, на электронную почту от Самоделкина пришло видеописьмо, давайте его посмотрим (просмотр видеоролика, где Самоделкин предлагает детям поучаствовать в выставке технических устройств).

Просмотр видео

- Расскажите, что вы увидели на выставке, какая техника вам понравилась больше всего, что заинтересовало.

Для того чтобы нам тоже принять участие в выставке Самоделкина, необходимо выполнить ряд заданий.

Задания:

1. Изобрети технику будущего. Для этого нарисуй технику будущего. Расскажи, что ты изобразил, для чего она предназначена

Игровое упражнение «Что было и что будет?» (технология ТРИЗ метод «Системный оператор») Пример: Посмотрите на экран. Что это? (Автомобиль.) - На чем передвигался человек до автомобиля? (Лошадь.)

(лошадь, телега, автомобиль)

2. Выберите картинку с изображением **техники (кейс 1)**.

Постройте цепочку:

(деревянная ложка – венчик - миксер — робот;

Веник- пылесос – робот-пылесос;

Воздушный шар – самолет - истребитель)

2. «МОЙ ВКЛАД В МОЁ БУДУЩЕЕ».

Ребята, представьте, что мама попросила вас сходить в магазин за продуктами. Выдала вам денег 10 руб. и приготовила для вас список, что необходимо купить: молоко, сыр, творог, сок, паштет.

Что вы сможете купить, если стоимость товара:

молоко – 2 руб., сыр – 3 руб., творог – 3 руб., сок – 2 руб., паштет – 5 руб.

кукла – 3 руб., робот – 3 руб.

Сколько денег ты потратишь? Даст ли продавец тебе сдачу? Сколько?



Таблица оценивания результатов

	Ф.И. учащегося	Критерии оценивания				Итого
		самостоятельность выполнения задания;	полнота выполнения задания	Креативное мышление, развитие логического мышления;	поставленной задачи с использованием имеющихся знаний в предметной области.	
1						

III. Модель ранней профориентации

Одна из задач ДОП «Путешествие с Буратино по математическим тропинкам» - знакомство с профессиями и трудом взрослых через модель ранней профориентации.



Формирование ранней профориентации дошкольников осуществляется через:

- темы учебных занятий, включенных в КТП для знакомства дошкольников с трудом взрослых и миром профессий;
- реализацию проекта «Мир профессий в Радуге» - развивающая наглядно-пространственная среда, которая включает следующие направления:

Информативное: предоставление знаний о профессиях, их особенностях и специфике.

Деятельностно-игровое: обеспечение дошкольникам возможности проигрывания определённых игровых действий.

Формы реализации модели: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры).

Работа по модели ранней профориентации имеет решающее значение для воспитания у учащихся ценностного отношения к труду взрослых. Дошкольники, получив представление о мире профессий, в будущем научатся быть инициативными в выборе собственной профессии, будут проявлять активность и творчество, что поможет их дальнейшему обучению в школе.

Список литературы

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 153 с. — ISBN 978-5-86775-353-5 – Текст : непосредственный.
2. Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17.
3. Ерофеева, Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. М.: Просвещение, 2006. 112 с. — ISBN: 5-09-014509-1
4. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2005. № 8. с. 42-54.
5. Самарцева С. ТРИЗ и математика. // Дошкольное воспитание, 1996. №10.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.
2. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.
3. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.

Информационные интернет-ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
2. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. www.fcior.edu.ru
4. Воспитание детей дошкольного возраста. <http://doshvozrast.ru/>

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

В настоящее время возникает необходимость в формировании гражданских навыков, гражданской позиции, гражданственности дошкольников.

Гражданственность формируется в процессе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательных мероприятий, социального окружения, а также в результате самовоспитания.

Формирование гражданской позиции - это процесс воспитания в ходе которого закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любовь к своим близким, к родным местам, родной стране, уважения к труду взрослых.

Решение данной задачи в период дошкольного детства чрезвычайно значимо, так как начинает формироваться самосознание ребенка, а в возрасте от 5 до 7 лет, как утверждают Выготский Л. С., Люблинская А. А. и другие, идет наиболее интенсивное личностное развитие.

Цель программы воспитания: заложить основы патриотизма и гражданской идентичности.

Основные задачи воспитания гражданственности у детей старшего дошкольного возраста:

- привить учащимся уважение к семье, к труду взрослых;
- показать красоту родного края;
- рассказать о героических подвигах народа в ВОВ;
- расширить представление о городах России.

Формы работы: игровая деятельность, по страницам журнала

Технология воспитания: технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского.

Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.

Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.

Подцель: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты, человечности, сострадания, уважения к родителям.

Содержание

Воспитание гражданственности у дошкольников включает в себя мероприятия доступные возрасту.

1 блок – «Моя семья».

- «Семейные праздники»

2 блок – Знакомство с городами-героями.

- Видео энциклопедия «Мы живём в России»

3 блок «Природа родного края»

- «Мы – друзья природы!»

4 блок «Великий подвиг народа»

- Беседа - Праздник «День Победы».

Планируемые результаты

Для определения уровня развития гражданственности дошкольников через наблюдение определены следующие критерии:

- **мотивационный** (желание и стремление к познавательной деятельности в рамках патриотического воспитания);
- **эмоционально-чувственный** (выражение сопереживания близким, природе малой Родины);

- **когнитивный** (наличие представления о родном городе, природе малой Родины, проявление любознательности).

Основываясь на представленные выше критерии были определены целевые ориентиры, которые позволили отслеживать степень усвоения:

- объем и полнота знаний старших дошкольников о родной стране, области, городе;
- отношение к окружающей среде, проявление дружелюбия и умения заботиться о ближних, умение анализировать свои поступки и поступки других;
- проявление познавательного интереса к истории своей семьи, города, России, стремление участвовать в мероприятиях данного направления.